

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ПРИКЛАДНИХ НАУК

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови
фахової передвищої освіти

Галузь знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність: І 10 Соціальна робота та консультування
Кваліфікація: Фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи та консультування
Професійна кваліфікація: Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)

ЗАТВЕРДЖЕНО

(протокол від «__» _____2025 рік № __)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Керівник КФКПН _____/ Ганна ЩУЦЬКА
(наказ від «__» _____2025 рік № __)

КИЇВ 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо–професійної програми

Розглянуто та схвалено на засіданні
циклової комісії соціальної комунікації
«__»____2025 р.
Протокол № ____
Голова ЦК соціальної комунікації
_____ Оксана ТЕРЕЩЕНКО

Розглянуто та схвалено на засіданні
Методичної ради Коледжу
«__»____2025 р.
Протокол № ____
Голова Методичної ради
_____ Юрій ЩЕРБАНЬ

Розглянуто та затверджено на засіданні
Педагогічної ради Коледжу
«__»____2025 р.
Протокол № ____
Голова Педагогічної ради
_____ Ганна ЩУЦЬКА

Введено в дію наказом директора
від «__»____2025 р. № ____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови» розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» № 1004 від 21.09.2021 року, професійного стандарту на професію «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» № 243 від 19.02.2019 року.

- <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/09/21/231-Sots.rob.21.09.docx>
- <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=82af3439-c85f-4288-a4b9-a9b6c8a88c93>

Освітньо-професійну програму розроблено робочою проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові		Категорія, педагогічне звання	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності, вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми):	Рапаєва Марина Володимирівна	Спеціаліст вищої категорії	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02, Теорія і методика навчання (історія та суспільствознавчі дисципліни). Доцент кафедри суспільних дисциплін 12ДЦ № 046388 від 29.05.2015 року Міністерство освіти і науки України	Викладач Київського фахового коледжу прикладних наук

Члени робочої проектної групи	1. Терещенко Оксана Д'єрдьовна	Спеціаліст вищої категорії	-	Перекладач- дактилолог, викладач Київського фахового коледжу прикладних наук, голова циклової комісії Соціальної комунікації
	2. Милокост Ольга Василівна	Спеціаліст вищої категорії	-	Викладач, соціальний педагог Київського фахового коледжу прикладних наук
	3. Городня Наталія Леонідівна	Спеціаліст	-	Перекладач- дактилолог, Київського фахового коледжу прикладних наук

Участь у розробці освітньо-професійної програми брали зовнішні стейкхолдери:

Вербовська Оксана Василівна, директор Київського міського центру соціальної, професійної та трудової реабілітації;

Чепчина Ірина Іванівна, голова Всеукраїнської організації осіб з інвалідністю зі слуху.

Рецензії та відгуки додаються.

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності
І 10 Соціальна робота та консультування галузі знань І Охорона
здоров'я та соціальне забезпечення**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Київський фаховий коледж прикладних наук
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи та консультування
Професійна кваліфікація	Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Соціальна робота та консультування Освітньо-професійна програма – Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців (2 роки 10 місяців на базі БЗСО)
Наявність акредитації	Акредитовано. Наказ ДСЯО України від 03.03.2025 № 01-10/153
Термін дії освітньо-професійної програми	Строк дії сертифіката до 01.07.2030
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська, українська жестова мова
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://kcas.com.ua/
2 - Мета освітньо-професійної програми	

Професійно-практична підготовка соціального працівника з достатнім рівнем фахових знань та вмінь для забезпечення соціальної послуги перекладу жестовою мовою та виконання професійних обов'язків перекладача жестової мови (5133). Підготовка фахівця, здатного розв'язувати професійні задачі і проблеми у сфері соціальної роботи, забезпечувати міжмовну та міжкультурну комунікацію між особами з порушеннями слуху та тими, якічують, у різних сферах суспільної діяльності.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (Соціальна робота)

Об'єктом вивчення є соціальна робота, надання соціальних послуг особам, родинам, соціальним групам та громадам, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові теоретичні та практичні спеціалізовані задачі задля задоволення потреб отримувачів соціальних послуг, здатних забезпечити міжмовну та міжкультурну комунікацію між особами з порушеннями слуху та тими, якічують, у різних сферах суспільної діяльності.

Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції та методи підтримки і надання кваліфікованої допомоги, соціальних послуг особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії.

Методи, методики та технології: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.

Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері.

ОПП базується на сучасних поняттях, концепціях та методах підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії.

Програма реалізується при поєднанні теоретичної та практичної підготовки із залученням стейкхолдерів.

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування

Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду за категоріями:

3460 Соціальний працівник (допоміжний персонал)

3443 Інспектор з соціальної допомоги

	3330 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю 5133 Супроводжувач осіб з інвалідністю 5133 Перекладач жестової мови (сурдоперекладач) Робота на посадах державної служби у порядку, визначеному Законом України «Про державну службу».
Академічні права випускників	Здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основний підхід: студентоорієнтований, професійно орієнтований, проблемно орієнтований, компетентісно спрямований, з елементами самонавчання, міждисциплінарний підхід до навчання. Методи навчання: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; лекції в поєднанні з мультимедіа, семінари, практичні заняття, самостійна робота, використання технологій дистанційного навчання, консультації з викладачем, підготовка курсових робіт, підготовка до кваліфікаційного іспиту здобувачів освіти, навчальна, виробнича практика. Освітні технології: інтерактивні, педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері.
Оцінювання	Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий, самоконтроль. Методи оцінювання: тестові завдання, заліки, екзамени, контрольні роботи. Формативні: вхідний та поточний контроль, проміжна атестація, звіти про практику, захисти курсових робіт. Сумативні (підсумковий контроль): семестровий контроль, заліки, усні та письмові екзамени, кваліфікаційний іспит.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК - Здатність розв'язувати типові теоретичні та практичні спеціалізовані задачі задля задоволення потреб отримувачів соціальних послуг, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль діяльності інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. (О) Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його

	сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. (О) Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. (О, П) Здатність спілкуватися державною мовою (усною, письмовою, жестовою). ЗК 4. (О) Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. (О) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 6. (О) Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. (О, П) Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 8. (О) Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 9. (П) Здатність дотримуватись професійної етики перекладача жестової мови. ЗК 10. (П) Здатність бути обізнаними з культурою та засобами комунікації осіб з порушенням слуху. ЗК 11. (П) Здатність до постійного професійного розвитку та самоосвіти. ЗК 12. (П) Здатність працювати в команді та під керівництвом. ЗК 13. (П) Здатність забезпечувати конфіденційність особистої інформації особам, яким надаються послуги, зокрема послуга перекладу жестовою мовою.
Спеціальні компетентності	СК 1. (О) Здатність розуміти сутність, напрямки та види соціальної роботи. СК 2. (О) Здатність використовувати на практиці знання нормативно-правових актів соціальної роботи та соціального забезпечення. СК 3. (О) Здатність вести документацію під час виявлення потенційних отримувачів соціальних послуг. СК 4. (О) Здатність до розуміння соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості. СК 5. (О) Здатність виявляти потреби населення у соціальних послугах. СК 6. (О) Здатність організовувати та контролювати процес надання соціальних послуг. СК 7. (О) Здатність визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

	СК 8. (О) Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. СК 9. (О) Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності. СК 10. (О) Здатність до соціальної взаємодії у професійній сфері. СК 11. (О) Здатність аналізувати та оцінювати результати професійної діяльності. СК 12. (О) Здатність дотримуватися етики професійного спілкування і стандартів соціальної роботи. СК 13. (П) Здатність застосовувати інструкції, накази та інші відомчі документи в сфері надання послуг перекладу жестовою мовою. СК 14. (П) Здатність здійснювати комунікаційний супровід осіб з порушеннями слуху до установ будь-якої сфери діяльності. СК 15. (П) Здатність здійснювати послідовний переклад (відтворення інформації жестовою мовою між особами з порушеннями слуху та тими, якічують). СК 16. (П) Здатність здійснювати жестово-письмовий двосторонній переклад. СК 17. (П) Здатність організовувати міжмовну та міжкультурну комунікацію між особами з порушеннями слуху та тими, якічують. СК 18. (П) Здатність надавати консультації з міжмовної та міжкультурної комунікації особам з порушеннями слуху та тим, якічують.
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН 1. (О) Здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації для розв’язання професійних завдань. РН 2. (О) Володіти державною (усною, письмовою, жестовою) та іноземною мовами у професійній діяльності. РН 3. (О) Розв’язувати типові задачі в професійній діяльності. РН 4. (О) Застосовувати інформаційні ресурси та методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп. РН 5. (О) Застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності. РН 6. (О) Використовувати технології соціальної діагностики, профілактики, корекції із застосуванням сучасних форм та методів професійної діяльності. РН 7. (О) Застосовувати на практиці нормативно-правові акти з питань надання соціальних послуг. РН 8. (О) Вести документацію з організації соціального обслуговування та допомоги, обліку та звітності.

	РН 9. (О) Здійснювати соціальне інспектування й оцінку потреб уразливих категорій громадян, у тому числі тих, хто опинився у складних життєвих обставинах. РН 10. (О) Організовувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації отримувачів соціальних послуг. РН 11. (О) Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання. РН 12. (О) Знаходити рішення для покращення соціального добробуту і соціальної безпеки громадян. РН 13. (О) Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності. РН 14. (О) Планувати, аналізувати, контролювати й оцінювати власну роботу і роботу інших осіб у спеціалізованому контексті. РН 15. (П) Використовувати на практиці інструкції, назви та інші відомчі документи з питань роботи перекладача жестової мови. РН 16. (П) Використовувати на практиці основи економічних, психологічних, правових знань. РН 17. (П) Використовувати основні методи, способи і засоби отримання, зберігання, обробки інформації щодо надання послуг з жестового мовлення, використовуючи різні інформаційні джерела, сучасні інформаційні технології та Інтернет. РН 18. (П) Дотримуватись вимог законодавства щодо захисту персональних даних. РН 19. (П) Розуміти сутність роботи та застосовувати знання основних етапів та принципів роботи перекладача жестової мови. РН 20. (П) Використовувати різні способи комунікації з врахуванням індивідуальних особливостей осіб з порушеннями слуху. РН 21. (П) Здійснювати комунікаційний супровід осіб з порушеннями слуху до установ будь-якої сфери діяльності в межах територіальної одиниці для вирішення громадських та особистих питань. РН 22. (П) Враховувати фізичний і психологічний стан осіб з порушеннями слуху під час їх комунікаційного супроводу. РН 23. (П) Забезпечувати ефективну взаємодію між особою з порушеннями слуху та тими, якічують. РН 24. (П) Аналізувати інформаційний потік та диференціювати його на смислові одиниці з використанням логіки та послідовності. РН 25. (П) Дотримуватись вимог охорони праці в процесі комунікаційного супроводу осіб з порушеннями слуху. РН 26. (П) Визначати тематичну область вихідного повідомлення.
--	--

	РН 27. (П) Виконувати послідовний переклад жестового мовлення словесною мовою, жестово-письмовий двосторонній переклад з дотриманням логіки викладу та повноцінного збереження змісту вихідного повідомлення. РН 28. (П) Визначати необхідне перекладацьке рішення в залежності від індивідуальних особливостей сприйняття мовлення особою з порушеннями слуху в процесі здійснення послідовного перекладу (словесно-жестового, жестово-словесного), жестово-письмового двостороннього перекладу. РН 29. (П) Швидко переключатися з однієї мови на іншу (з словесної на жестову, з жестової на словесну). РН 30. (П) Застосовувати на практиці професійну термінологію. РН 31. (П) Здійснювати послідовний переклад жестовою мовою у закладах охорони здоров'я, правоохоронних органах, закладах соціального та пенсійного забезпечення. РН 32. (П) Виконувати послідовний переклад жестовою мовою на підприємствах, установах, організаціях, де працюють особи з порушеннями слуху та/або проходять професійне навчання. РН 33. (П) Виконувати послідовний, жестово-письмовий двосторонній переклад на соціально-побутовому рівні, в сфері соціального та пенсійного забезпечення та інших. РН 34. (П) Аналізувати правильність виконання перекладу. РН 35. (П) Розпізнавати і коригувати поведінку та емоційний стан учасників комунікації. РН 36. (П) Налагоджувати взаємодію між учасниками міжкультурної взаємодії. РН 37. (П) Використовувати вербальні та невербальні засоби мовлення в залежності від культурологічного контексту. РН 38. (П) Використовувати комунікативні техніки, прийняті в жестомовній і рідній культурах на основі усвідомлення специфіки кожної з них. РН 39. (П) Використовувати соціально і культурно обумовлені сценарії, національно-специфічні моделі поведінки в різних ситуаціях міжкультурної взаємодії. РН 40. (П) Здійснювати консультування осіб з порушеннями слуху з міжмовної та міжкультурної комунікації. РН 41. (П) Прогнозувати можливі протиріччя між культурами жестомовних та чуючих осіб, що призводять до міжмовних та міжкультурних конфліктів. РН 42. (П) Виявляти і аналізувати причини міжмовних та міжкультурних конфліктів. РН 43. (П) Використовувати наочні проблемно-навчальні моделі вирішення міжмовних та міжкультурних конфліктів. РН 44. (П) Формувати пропозиції щодо виходу із ситуації міжмовного та міжкультурного конфлікту.
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються педагогічні працівники Коледжу, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 231 Соціальна робота та/або професійному стандарту «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» №243 від 19.02.2019 на рівні фахової передвищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу в Коледжі функціонує 51 кабінет, 2 лабораторії, навчально-виробничий центр, спортивна зала. Усі навчальні приміщення обладнані необхідною сучасною технікою і приладами у відповідності з типовими переліками обладнання. Лабораторії та навчальні кабінети паспортизовані. Кожний кабінет містить повний комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін. Коледж має в своєму розпорядженні комп'ютерні лабораторії, які оснащені сучасними серверами, комп'ютерами та навчальним обладнанням, що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання. В Коледжі функціонує лабораторія жестової мови, яка облаштована для розвитку артикуляторно-мімічного відтворення жестових одиниць та проведення групових занять з круговою розсадкою здобувачів освіти для забезпечення зорового контакту кожного здобувача освітніх послуг з іншими, можливості організації діалогу, полілогу. Для навчання зворотнього перекладу забезпечено можливості одночасного перегляду відеофрагментів (інтерактивна дошка, проектор, екран), для демонстрацій розрізнених карток з графічним зображенням жестів (комплект жестівників, набірне полотно), для забезпечення вивчення жестів української жестової мови (тематичні відеословники та ручна абетка глухих людей).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях. Створені навчально-методичні комплекси дисциплін, програми практик, методичні рекомендації до виконання курсових робіт, критерії оцінювання рівня підготовки. Бібліотека коледжу у достатній кількості забезпечена підручниками і посібниками, аудіо та відео матеріалами, фаховими періодичними виданнями відповідно до профілю, надає доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою. Читальний зал оснащений сучасною оргтехнікою, зоною Wi-Fi. Коледж має офіційний веб-сайт та сторінки у соціальних мережах.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність може реалізовуватися здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до

	Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук.
Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність може реалізовуватися здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до Положення про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі прикладних наук.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Не здійснюється.

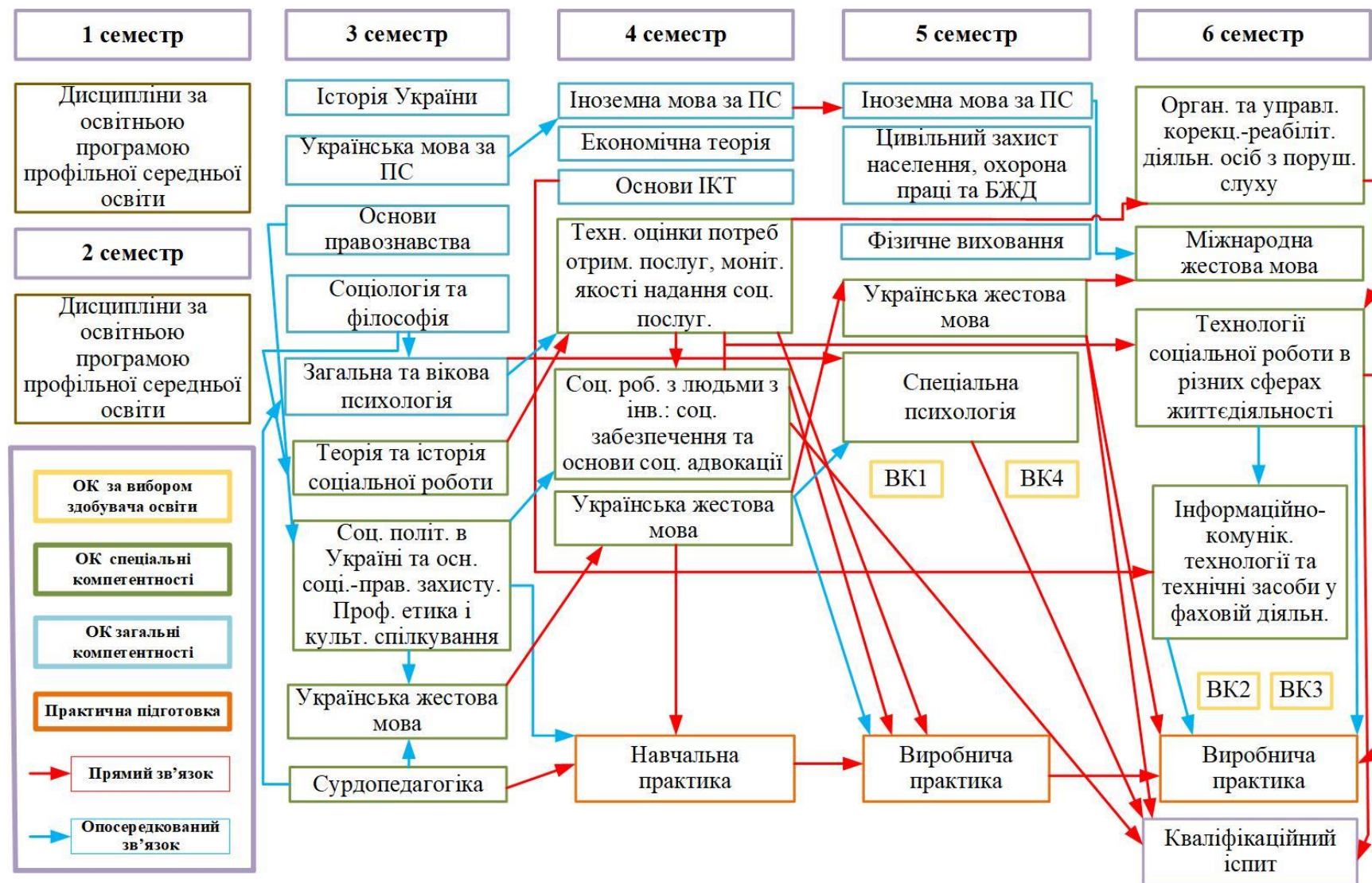
2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів, ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1.	Історія України	4	екзамен
ОК 2.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3.	Основи правознавства	3	залік
ОК 4.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7	екзамен, залік
ОК 5.	Фізичне виховання	3	залік
ОК 6.	Економічна теорія	3	залік
ОК 7.	Основи інформатики та комп'ютерної техніки	3	залік
ОК 8.	Соціологія та філософія	3	залік
ОК 9.	Загальна та вікова психологія	4	екзамен
ОК 10	Цивільний захист населення, охорона праці та безпека життєдіяльності	3	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 11	Теорія та історія соціальної роботи	3	залік
ОК 12	Технологія оцінки потреб отримувачів послуг, моніторинг якості надання соціальних послуг	3	залік
ОК 13	Соціальна політика в Україні та основи соціально-правового захисту. Професійна етика і культура спілкування.	4	залік
ОК 14	Соціальна робота з людьми з інвалідністю: соціальне забезпечення та основи соціальної адвокатури	5	екзамен, захист КР
ОК 15	Інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби у фаховій діяльності	3	залік
ОК 16	Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю осіб з	4	екзамен

	порушеннями слуху		
ОК 17	Сурдопедагогіка	3	залік
ОК 18	Спеціальна психологія	5	екзамен, захист КР
ОК 19	Українська жестова мова	12	екзамен, залік
ОК 20	Міжнародна жестова мова	4	екзамен
ОК 21	Технології соціальної роботи в різних сферах життєдіяльності	4	екзамен
Практична підготовка			
ОК 22	Навчальна практика	9	залік
ОК 23	Виробнича (технологічна) практика	12	залік
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
ОК 24	Кваліфікаційний іспит	1	іспит
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		108	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК 1.	Дисципліна 1 за вибором студента	3	залік
ВК 2.	Дисципліна 2 за вибором студента	3	залік
ВК 3.	Дисципліна 3 за вибором студента	3	залік
ВК 4.	Дисципліна 4 за вибором студента	3	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		12	
ЗАГАЛЬНИМ ОБСЯГ ОПП		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація якості підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності І 10 Соціальна робота та консультування, щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітнього стандарту зі спеціальності 231 Соціальна робота, професійного стандарту «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» та освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування, перекладач жестової мови», здійснюється у формі складання кваліфікаційного іспиту після успішного виконання здобувачами освіти навчального плану у повному обсязі.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) Київського фахового коледжу прикладних наук (далі - Коледж) включає визначені політику, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до системи управління Коледжем та узгоджені зі стратегією розвитку за участі внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм визначені та реалізуються із залученням та урахуванням позицій зацікавлених осіб, зокрема здобувачів фахової передвищої освіти та партнерів-роботодавців.

В Коледжі затверджено, оприлюднено нормативні документи щодо організації та провадження освітнього процесу, що регулюють та передбачають:

- релевантність, прозорість, об'єктивність оцінювання здобувачів;
- дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, безперервного професійного розвитку педагогічного персоналу;
- дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- дотримання академічної доброчесності працівниками Коледжу та здобувачами фахової передвищої освіти;
- функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- забезпечення освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
- наявність публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про Коледж та всі освітньо-професійні програми;
- проходження процедури зовнішнього забезпечення якості освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Професійні стандарти, на дотримання яких спрямований освітній процес: професійний стандарт на професію «Перекладач жестової мови (сурдоперекладач)» № 243 від 19.02.2019 року.

<https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=82af3439-c85f-4288-a4b9-a9b6c8a88c93>

6. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

***	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13
OK1	+	+				+							
OK2		+	+								+	+	
OK3	+	+				+		+			+		+
OK4				+	+	+					+		
OK5		+			+							+	
OK6					+	+					+		
OK7		+			+	+	+				+		
OK8	+	+				+		+					
OK9		+			+			+			+		+
OK10	+				+			+				+	
OK11		+				+		+	+				
OK12		+			+	+	+	+			+	+	+
OK13	+	+				+		+	+	+	+		+
OK14		+									+	+	+
OK15					+	+	+						
OK16					+								+
OK17		+						+	+	+			
OK18								+	+	+			+
OK19	+	+	+		+		+		+	+	+		+
OK20				+	+		+		+	+	+		+
OK21		+			+	+	+	+			+	+	+
OK22			+		+		+	+	+	+		+	+
OK23	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK24	+		+		+	+	+	+	+	+			

**	CK 1	CK 2	CK 3	CK 4	CK 5	CK 6	CK 7	CK 8	CK 9	CK 10	CK 11	CK 12	CK 13	CK 14	CK 15	CK 16	CK 17	CK 18
OK1										+							+	+
OK2		+	+							+				+	+	+	+	+
OK3	+	+	+		+		+			+			+					
OK4										+				+		+	+	+
OK5																		
OK6		+	+								+							
OK7									+		+							
OK8				+						+							+	
OK9				+	+		+	+		+		+						
OK10		+					+											
OK11	+									+		+						
OK12		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+					
OK13	+	+	+				+		+	+							+	+
OK14	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	
OK15									+									
OK16				+	+	+	+			+					+	+	+	+
OK17		+	+	+														
OK18				+	+		+	+		+	+	+					+	
OK19		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK20			+							+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK21	+		+	+			+	+	+	+		+	+	+				
OK22		+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK23		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

***	PH 1	PH 2	PH 3	PH 4	PH 5	PH 6	PH 7	PH 8	PH 9	PH 10	PH 11	PH 12	PH 13	PH 14	PH 15
OK 1	+														
OK 2	+	+			+			+							+
OK 3	+						+								
OK 4	+	+													
OK 5										+					
OK 6	+												+	+	
OK 7				+		+									
OK 8	+		+												
OK 9												+			
OK 10												+			+
OK 11	+		+	+							+				
OK 12			+	+	+		+		+			+		+	
OK 13	+				+		+				+	+	+		
OK 14	+		+				+	+	+					+	+
OK 15	+			+											
OK 16	+		+			+				+					
OK 17	+					+							+		
OK 18	+			+		+				+					
OK 19	+	+	+		+					+					
OK 20	+	+	+		+					+					
OK 21			+	+	+	+	+				+	+			
OK 22		+	+		+								+		
OK 23		+	+		+		+			+	+		+	+	+
OK 24		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	

***	PH 16	PH 17	PH 18	PH 19	PH 20	PH 21	PH 22	PH 23	PH 24	PH 25	PH 26	PH 27	PH 28	PH 29	PH 30
OK 1															
OK 2					+	+		+	+		+	+		+	
OK 3	+		+												
OK 4					+									+	
OK 5							+								
OK 6	+														
OK 7		+													
OK 8															
OK 9	+						+								
OK 10										+					
OK 11								+							
OK 12															
OK 13	+		+	+				+							
OK 14	+														
OK 15		+													
OK 16															
OK 17				+											
OK 18	+						+	+							
OK 19				+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
OK 20					+	+			+		+	+	+	+	
OK 21		+													
OK 22				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
OK 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 24	+			+		+			+		+	+	+	+	+

***	PH 31	PH 32	PH 33	PH 34	PH 35	PH 36	PH 37	PH 38	PH 39	PH 40	PH 41	PH 42	PH 43	PH 44
OK 1									+					
OK 2	+	+				+	+	+		+		+		
OK 3	+													
OK 4							+	+		+		+		
OK 5														
OK 6														
OK 7														
OK 8									+			+		
OK 9					+	+								
OK 10														
OK 11	+								+					
OK 12														
OK 13						+				+	+			
OK 14	+									+				
OK 15														
OK 16														
OK 17														
OK 18					+	+					+	+	+	+
OK 19	+	+	+	+		+	+	+		+				
OK 20				+		+	+	+		+				
OK 21										+				+
OK 22	+	+	+	+		+	+	+					+	
OK 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
OK 24	+	+	+	+			+	+						

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																			
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності											
	З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	З К 8	С К 1	С К 2	С К 3	С К 4	С К 5	С К 6	С К 7	С К 8	С К 9	С К 10	С К 11	С К 12
PH 1						+	+					+	+				+			
PH 2		+				+	+				+				+		+			
PH 3		+			+			+							+	+				
PH 4			+	+							+							+		
PH 5					+		+		+			+						+		
PH 6					+	+	+										+			
PH 7	+	+						+								+				+
PH 8					+		+								+	+	+			
PH 9			+			+	+				+								+	
PH 10						+			+				+						+	
PH 11	+				+				+	+	+		+							
PH 12		+			+										+	+	+			
PH 13				+		+					+							+		
PH 14	+	+						+						+	+					
PH 15					+	+				+	+									
PH 16	+				+					+		+								
PH 17		+				+	+													
PH 18								+		+				+						+
PH 19			+		+				+								+			+
PH 20			+	+	+		+										+			

PH 21			+	+															
PH 22			+	+							+				+				
PH 23			+	+	+			+				+		+			+		
PH 24					+	+			+										
PH 25		+			+														
PH 26			+			+													
PH 27			+	+	+														
PH 28			+	+	+														
PH 29			+	+	+														
PH 30			+	+	+														
PH 31			+	+	+					+									
PH 32			+	+	+														
PH 33			+	+	+									+					
PH 34			+	+	+	+													
PH 35					+						+				+	+			
PH 36			+	+	+							+	+	+	+		+		
PH 37		+	+	+	+														
PH 38			+	+	+		+									+			
PH 39		+						+								+			
PH 40			+	+	+				+					+		+			
PH 41			+		+						+	+		+					
PH 42					+						+			+					
PH 43					+	+								+					
PH 44					+						+			+					

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей (продовження)

Результати навчання	Компетентності										
	Загальні компетентності					Спеціальні компетентності					
	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
PH 1			+								
PH 2		+	+				+	+	+	+	+
PH 3				+	+		+	+	+	+	+
PH 4			+								
PH 5	+				+						
PH 6			+								
PH 7						+					
PH 8						+					
PH 9					+						
PH 10											+
PH 11											+
PH 12											+
PH 13				+							
PH 14				+							
PH 15						+					
PH 16			+		+	+					
PH 17					+						
PH 18					+	+					
PH 19					+		+			+	+
PH 20		+					+	+	+		
PH 21		+					+	+	+		
PH 22							+				
PH 23							+			+	

PH 24								+	+		
PH 25							+				
PH 26								+	+		
PH 27		+					+	+	+		
PH 28		+					+	+	+		
PH 29		+					+	+			
PH 30		+	+				+				
PH 31							+	+			
PH 32							+				
PH 33							+		+		
PH 34							+	+	+		
PH 35										+	+
PH 36				+			+				
PH 37		+					+	+	+		
PH 38		+					+	+	+		
PH 39		+								+	+
PH 40					+						+
PH 41										+	+
PH 42		+								+	+
PH 43		+								+	+
PH 44										+	+